

T.C
TÜRKELİ KAYMAKAMLIĞI
HELALDI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Öğrenmeyi öğrenmiş bireylerin yetiştirilmesi günümüz eğitim kurumlarının belirlediği önemli hedeflerdendir. Hızlı gelişmeler donanımlı bireye olan ihtiyacı artırmaktadır. Donanımlı bireylere duyulan ihtiyacın karşılanması da eğitim kurumlarının sağlıklı yapılanması ile mümkündür. Bu yapılanmanın gerçekleştirilmesi iyi planlama yapmayı zorunlu kılmaktadır. Stratejik amaçları belirlenmiş iyi bir planlama belirlenen hedeflere erişmeyi kolaylaştırır.

Bilgi ve becerileri gelişmiş bireyler yetiştirmeyi amaçlayan kurumumuz kurulduğu günden beri kısa, orta ve uzun vadeli planlamayı önemsemekte ve planlama konusunda gelişmeleri yakından takip ederek uygulama ortamı yaratmaktadır. 2019-2023 stratejik planı hazırlayarak çalışmalarımızın verimliliğini daha ileri aşamalara taşımayı hedeflemekteyiz.

Ekip bilinci ile hazırladığımız planın her aşamasının büyük gayret gösterilerek hayata geçirileceğine olan inancımı belirtir, emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Ali DENİZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ DENİZ	OKUL MÜDÜRÜ	KORAY KARATAŞ	ÖĞRETMEN
RAMAZAN ÜMİT GEMİCİBAŞI	MÜDÜR YRD.	SAİT ZENCİDİ	ÖĞRETMEN
DOĞAN KARA	ÖĞRETMEN	ÖZLEM ZENCİDİ	ÖĞRETMEN
DİLEK GÜRLEYEN	OKUL AİLE BİR. BŞK	MÜRUVET GÜR	ÖĞRENCİ VELİSİ
LEYLA GÜRLEYEN	O.A.B YÖNETİMİ ÜYESİ	DURAN AYDIN	ÖĞRENCİ VELİSİ
		MEHMET AYDIN	MEMUR

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 2001 Yılında 3 katlı 12 derslikli olarak eğitim öğretim hayatına başlamıştır.

2014 yılında dış cephe mantolama ile kaplanarak bakım onarım görmüştür.

2015 yılında hayırsever vatandaşlarımızdan Orhan-Ayşe DOĞRU ,Ali GÜRLEYEN ,Fatma TAŞKIRAN ,Yılmaz KOCABAŞOĞLU ve Bayram Ali BÜYÜKBAŞ'ın katkılarıyla dersliklerimiz yenilenmiştir.

Okulumuz 3163 m² arsa üzerinde faaliyet göstermektedir.

2018-2019 Eğitim öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 5 derslik , 1 ana sınıfı ,1 müdür odası ,1 müdür yardımcısı odası ,1 memur odası , 1 öğretmenler odası , 1 kütüphane ,taşıma öğrencileri için 1 yemekhane mevcuttur.

2018-2019 Eğitim öğretim yılında okulumuz 102 öğrenci ,1 müdür ,1 müdür yardımcısı ,5 öğretmen ve 4 çalışan personeli ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİNOP		İlçesi: TÜRKELİ			
Adres:	Güzelkent Köyü Merkez Mevkii Sağlık Ocağı Sk. No:25/1	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/KdwPyJtjNVD2		
Telefon Numarası:	0 368 681 5005	Faks Numarası:	0 368 681 5005		
e- Posta Adresi:	723852@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.helaldiilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	723852	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001		Toplam Çalışan Sayısı *	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	43	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	59		Erkek	3
	Toplam	102		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		205 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	1	.	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	7	6	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2600			
Okul Kapalı Alan (m2)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI	6	9	15
1/ A SINIFI	9	15	24
2/ A SINIFI	12	7	19
3/ A SINIFI	9	8	17
4/ A SINIFI	15	8	23

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	8

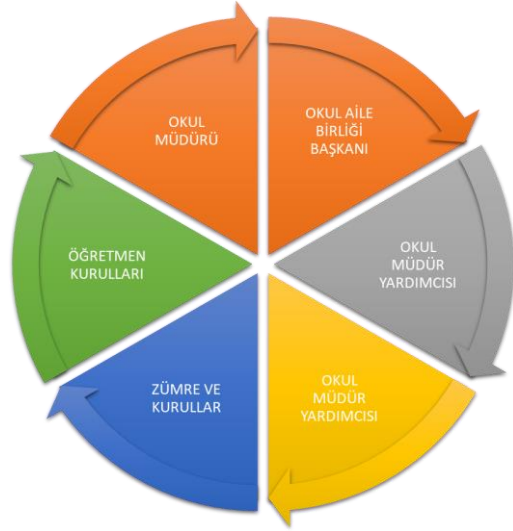
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	20 061 TL	18 236 TL
2018	20 901 TL	23 763 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

16 öğrenciye anket dağıtılmıştır.15 öğrenci katılım göstermiştir.

Verilen cevaplara göre anket analizi aşağıya çıkarılmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 60	% 33			% 7
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 40	% 47		% 13	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 27	% 20	% 13	% 7	% 33
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 47	% 33	% 7		% 13
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 73	% 20		% 7	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 47	% 33	% 7	% 7	% 7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 67	% 27	% 7		
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 60	% 20	% 7	% 13	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 73	% 27			
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 27	% 40	% 7	% 13	% 13
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 40	% 33	% 7	% 13	% 7
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 13	% 7	% 13	% 13	% 54
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 20	% 27	% 26	% 7	% 20

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okulumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır.Okul kantinindeki satılan malzemelerin çeşitliliğinin az olması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anket 5 öğretmene dağıtılmıştır.5 öğretmen katılım sağlamıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 100				
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 100				
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 40	% 20	% 40		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 100				
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 100				
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 20	% 20	% 20	% 40	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 60	% 20		% 20	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 100				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 100				
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 100				
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 100				
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 80		% 20		
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 100				

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Aidat değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır.Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta. Gezi gözlem yapılamamaktadır. Araç gereçler eski olup yenilemekte güçlük yaşanmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

53 velimize anket gönderilmiştir.51 velimiz katılım sağlamıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 56	% 42		% 2	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 48	% 46		% 6	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 35	% 33	% 10	% 8	% 14
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 35	% 47	% 6	% 6	% 6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 61	% 37		% 2	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 24	% 29	% 16	% 16	% 15
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 38	% 52		% 10	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 38	% 30	% 4	% 12	% 16
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 78	% 18	% 2	% 2	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 20	% 32	% 16	% 24	% 8
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 32	% 42	% 8	% 10	% 8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 27	% 31	% 10	% 20	% 12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 26	% 19	% 15	% 21	% 19

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır. Yeterli kadar sosyal etkinlik ve gezi yapılmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öz güveni yüksek okuma alışkanlığı edinmiş bir öğrenci topluluğunun bulunması.2.Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması.3. Öğrencilerin okula devamının sağlanması.4.Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1.Okul kültürünü benimsemiş görevini profesyonelce yapan kişilerden oluşması.2. Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması.3.Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrencileriyle ilgili ve okulla iletişim halinde bir veli profilinin bulunması.2.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1.Eğitim-Öğretime uygun bir bina ve yerleşkeye sahip olunması.2.Kurumun ulaşım ve yerleşim olarak avantajlı bir konumda bulunması.3.Okul bahçesinin dış mekan etkinliklerine uygun olması.
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.Adsl bağlantısının olması.2.Güvenlik kameralarının olması.3.Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinelerinin olması.

Bütçe	İhtiyaçlarını karşılayabilecek bir bütçeye sahip olması.
Yönetim Süreçleri	1.Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması. 2.Demokratik bir tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olunması. 3.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafında takip edilerek uygulanması.
İletişim Süreçleri	1.Dış Paydaşlarla iletişim kanallarının sürekli açık tutulması. 2.Okulun diğer okul ve kurumlarla iş birliği içinde olması. 3.Okulun yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda ilçe milli eğitim müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi. 4.Okul aile birliğinin iş birliğine açık olması. 5.Yerel yönetimlerle iş birliği içinde bulunulması.
Diğer	1.Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu okul olmamız. 2.Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Taşıma merkezi okul olduğundan taşınmalı öğrencilerin çokluğu. 2.Parçalanmış aile öğrencilerinin bulunması. 3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı.
Çalışanlar	1.Okul dışındaki iletişimin az olması. 2.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması

Veliler	1.Taşınmalı öğrenci velilerin okula ulaşımının zorluğu. 2.Parçalanmış ailelerin bulunması.
Bina ve Yerleşke	1.Üst katlara engelli erişiminin olmaması. 2.Çok amaçlı bir salonun bulunmayışı.
Donanım	1.Sınıflarımızda akıllı tahtanın olmayışı. 2.Konferans salonunun olmayışı.
Bütçe	1.Öğrenci başına düşen miktarın azlığı. 2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmayışı.
Yönetim Süreçleri	1.Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması
İletişim Süreçleri	1.Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	1.Siyasi erkin bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması.
Ekonomik	1.Köyümüz nüfusunun çoğunluğunun yurt dışında ikamet etmesi ve ekonomik durumlarının iyi olması.
Sosyolojik	1.Köy nüfusunun yaz aylarında Avrupanın çeşitli bölgelerinden gelen gurbetçilerimizle artması.
Teknolojik	1.Okulun yeterli donanıma sahip olması.
Mevzuat-Yasal	1.Okul personelinin mevzuata hakim olması.
Ekolojik	1.Çevre duyarlılığı olan kurumların okulumuzla iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması.

Tehditler

Politik	1.Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması 2.Öğretmen atama ve nakillerinin zamansız yapılması
Ekonomik	1.Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar
Sosyolojik	1.Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	1.Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	1.Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	1.Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.
- ❖

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Az miktarda da olsa okula uyum sorunları.
3	Okul öncesi eğitimde devam devamsızlık bilincini geliştirmek.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Öğretmen yeterlilikleri(Branş öğretmeni eksikliği)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Donatım eksiklerinin giderilmesi
2	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
3	Taşıma merkezli okul olmanın getirdiği sorunlar
4	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

: Ulusal ve evrensel değerlerin farkında olup, değişime ve gelişime açık; Atatürk ilkelerine bağlı; laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen; kendine güvenli; çevresine saygılı; yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek, Bilginin yanında uygar davranışın önemini bilen bir gelecek nesil yaratmak, sevgi ve saygının; güven ve huzur sağlandığı, mutlu ve gurur duyacağımız başarılı bir okul olmak hedefimizdir.

Kurumumuzda eğitim öğretim imkanı bulanlara; nitelikli, kaliteli bir eğitim hizmeti sunmak, okulu çevrenin kültür merkezi haline getirmek, üst öğrenim kurumuna nitelikli ve daha fazla öğrenci göndermek, İlköğretimin amaçlarının tamamının gerçekleştirildiği bir okul olmaktır.

VİZYONUMUZ *

: Türk Milli Eğitiminin amaçları ışığında; dünü ,bugünü ve geleceği bütünleştirerek, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır.

Her çocuğun içindeki yaratıcı, çok yönlü, haklarını koruyabilen ,güven, hoşgörü ve sevginin hakim olduğu bir ortam yaratmak.

Eğitim – Öğretim etkinliklerinde, çağdaş teknolojinin getirdiği tüm olanakların kullanıldığı bir ortamı öğrencilerimizin hizmetine sunmak.

Okulumuzu; öğrencileri, öğretmenleri ve velileri ile çevrede örnek gösterebilecek ve gurur duyacak bir kurum haline getirmek.

Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda;

- Doğru,Dürüst,
- Çağdaş, Araştırmacı,
- Özgüvenini kazanmış,
- Güzel ülkemizi;
- Hak ettiği yere getirmek için,
- Sürekli çalışan,
- Bireyler yetiştirmektir...

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- Atatürk ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik bir yönetim anlayışı;
- Türk Vatanı, Türk Milleti ve tüm insanlık için sevgi;
- İnsan hak ve özgürlüklerine saygı, renk, din, dil, ırk, Milliyet, cinsiyet ve düşünce farklılığı gözetmemek;
- Düşünce ve ifade özgürlüğü;
- Liderlik, yaratıcılık, yenilikçilik, üretkenlik, idealist olmak;
- Bütün yönetim sürecinde şeffaflık ve katılımçılık;
- Liyakati ve fırsat eşitliğini esas alan yönetim anlayışı;
- Güvenilirlik, sorumluluk, akılcılık, evrensellik;
- Bilimsel yaklaşım;
- Bilgiyi arama, toplama, muhafaza etme, üretme ve yaymada mükemmellik;
- Gelecekte sorumlu olma;
- Hesap verebilirlik;
- Yaşam boyu eğitim;
- Ülke ve dünya sorunlarına duyarlılık;
- Kalite ve öz değerlendirme kültürü;
- Topluma hizmet;
- Hata olmadan önlemeye yönelik olma;
- Problemin değil çözümün parçası olma;
- Öğrenciye destek, sevgi ve anlayış;
- Doğaya ,çevreye saygı ve duyarlılık.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AÇIKLAMA:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.***

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	84	90	95	100	100	100
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmalar yapılacaktır.	RamazanÜmit GEMİCİBAŞI Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	RamazanÜmit GEMİCİBAŞI Okul Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel ,duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.2	Yürütülen proje sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	45,5	100	100	100	100	100
PG.2.1.4	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	82,83	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatisasyonla desteklenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	2019-2023
2.	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	R.Ümit GEMİCİBAŞI	2019-2023
3.	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	2019-2023
4.	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılabacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	2019-2023
5.	İftihar belgesi alan öğrenciler onore edilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	2019-2023
6	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	2019-2023
7	Yürütülen proje sayısının artırılması	Ali DENİZ	2019-2023
8			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Performans göstergeleri

Şube başına düşen öğrenci sayısı :20

Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare):25 m2

Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek:0 TL

Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı:% 90

Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı: % 95

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.1.2	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	R.Ümit GEMİCİBAŞI	2019-2023
3.1.2	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Ali DENİZ	2019-2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Ali DENİZ	2019-2023
3.1.4	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	2019-2023

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

(Okul yönetiminde ve karar alma süreçlerinde paydaşların yer alması, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere velilerin katılımı, İlgili sektörler, üniversiteler ve STK'lar ile işbirliği, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Yönetsel faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Özdeğerlendirme, İş tanımları, Yetki devri, Amaç ve hedeflerine yönelik risklerin ve risklere karşı önlemlerin belirlenmesi, Kurumsal iletişim, Okul internet sayfası, Kayıt ve dosyalama, Kamu hizmet standartları, Okuldaki kurul ve komisyonların çalışmaları gibi konularda göstergeler...)

Performans göstergeleri

Veli toplantılarına katılım oranı

Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı:

Veli memnuniyet oranı

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	85	90	95	96	97	100
PG.3.2.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	7000	7222	8000	8400	8700	9000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Ali DENİZ	2019-2023
3.2.2	Okul internet sayfasının içeriği zenginleştirilerek görüntülenme sayısı artırılabacaktır.	R.Ümit GEMİCİBAŞI	2019-2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

(5 yıllık tahmini maliyet hesaplanırken son 2 yılın ortalaması alınır ve her yıl için %10 artış öngörülerek hazırlanır. ÖZEL OKULLAR MALİYETLENDİRME BÖLÜMÜNÜ HAZIRLAMAZ)

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4400	4840	5324	5856	6441	7085
TOPLAM	4400	4840	5324	5856	6441	7085

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.